

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою

ЗДО (ясла-садок) №83

Протокол №1 від 29.08.2024



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗДО (ясла-садок) №83


С.С. Позіхайло

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
(ясла- садок) №83
на 2024-2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

ВСТУП.	3
РОЗДІЛ I. Форми організації освітнього процесу	6
РОЗДІЛ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.	9
РОЗДІЛ III. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх галузей.	11
РОЗДІЛ IV. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	13

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №83 у 2024-2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації дітей та готовності продовжувати освіту, всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Головною метою Закладу дошкільної освіти є забезпечення дошкільною освітою дітей, створення нової адаптованої моделі дошкільної освітньої установи, в якій шляхом інтеграційного підходу, через розкриття внутрішнього потенціалу дитини з урахуванням її індивідуальності створюються умови для цілісного особистісного розвитку.

Освітня програма Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №83 на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 року.

Адміністрація закладу створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я вихованців відповідно до санітарно – гігієнічних вимог.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Власна освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Завдання освітньої програми:

- створення інтегрованої освіти для розвитку життєвої компетентності вихованців через реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти України;

- забезпечення оптимальних умов з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психоемоційного стану та соціального благополуччя дитини;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- сприяти розвитку у вихованців патріотизму та любові до Батьківщини шляхом ознайомлення з народною культурою, звичаями та традиціями нашого народу;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- організація психолого – педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями.
- забезпечити надання якісних освітніх послуг через зростання рівня педагогічної компетентності педагогів закладу;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товаристкості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу та сім'ї;
- забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності Закладу дошкільної освіти здійснюється відповідно до Законів України:

- «Про освіту»
- «Про дошкільну освіту»
- Конвенція про права дитини.
- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від № 33 від 12.01.2021 року. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)
- Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305)
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)

- Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» №2136-IX від 15.03.2022
- Лист МОН «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укріплень» № 1/8820-23 від 20.06.2023
- Гранично допустимого навантаження на дитину в закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)
- Листи Міністерства освіти і науки: «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році. Лист МОН № 1/ 12490-23 від 21.08.2023 року
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)
- Про переліки навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році
Лист МОН №1/12038-23 від 14.08.2023 року.
- Про застосування державної мови в освітньому процесі. Лист МОН України №1/9-581 від 17.09.2019
- Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками
Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року
- Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами Лист МОН № 1/9-561 від 20.10.16 року.
- Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах Лист МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року.
- Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року.
- Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року.
- Статут закладу.

РОЗДІЛ І. Форми організації освітнього процесу.

Заклад дошкільної освіти (ясла- садок) № 83, комунальної форми власності Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації, розташований за адресою вул. Оноре де Бальзака 63-а працює за п'ятиденним робочим тижнем, 12 годин на день з 7.00 до 19.00. Вихідні дні: субота, неділя.

У закладі в 2024- 2025 навчальному році буде функціонувати 8 вікових груп з загальною кількістю - 131 дитина.

2 групи – раннього віку;

1 група – молодшого дошкільного віку;

2 групи – різновікових (3-6 р) та (4-6 р.)

1 група - середній дошкільний вік;

2 групи – старшого дошкільного віку.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Освітній процес в Закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №83 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО (ясла- садок) №83 (протокол № 1 від 29.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- **Дитина.** Освітня програма для дітей від 2-х до 7 років.
Науковий кер. Огнев'юк О.В. Лист ІМОН від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572.
Лист МОЗ від 23.07.2020 №1/11-4960
- **STREAM-освіта, або стежинки у Всесвіт.** Науковий кер. К. Крутій.
Лист МОН від 14 липня 2022 №22.1/12-Г-274
- **Я У Світі.** Програма розвитку дітей від народження до шести років. За редакцією Кононко О.Л. Лист МОН від 12.07.2019 № 1/11-6326
- **Про себе треба знати, про себе треба дбати.** Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.
Лохвицька Л.В. Лист ІМОН від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1049

При організації роботи ЗДО (ясла - садок) №83 всі педагогічні працівники керуються планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу. (протокол № 1 від 29.08.2024 року)

Пріоритетним напрямком роботи закладу є музично-театралізована діяльність. Проаналізувавши результати освітньої діяльності за минули навчальний рік, та з метою вдосконалення освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році колектив спрямував увагу на активізацію роботи і обрав пріоритетні завдання річного плану.

1. Удосконалювати роботу по розвитку інтелектуальних здібностей дошкільників та формуванню їх природо – пізнавальної компетенції шляхом використання логічних вправ, експериментально - дослідницької роботи і спостережень в природі та довкіллі.
2. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську мову, культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.
3. Удосконалювати роботу з художньо-естетичної компетентності дошкільників, впровадження сучасних технологій художньо-продуктивної та театралізованої діяльності, активізацію творчого потенціалу педагогів та батьків, об'єднаних загальним спрямуванням по залученню дітей до мистецької культури.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань

про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а з метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу: організовані заняття, також міні - заняття упродовж дня; різні види ігор; спостереження у природному та предметному довкіллі; свята та розваги; різні види трудової діяльності, пошуково – дослідницька діяльність, самостійна художня діяльність.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-3 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 1 до 6(7) років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного та фізичного виховання. Фізкультурні та музичні заняття для дітей дошкільного віку проводять два рази на тиждень. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з I молодшої групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки
- оздоровчих заходів з використанням доріжки здоров'я

В Закладі дошкільної освіти (ясла-садку) планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення

Та повторення програмного матеріалу. Організоване навчання проводиться у формі організованих занять, починаючи з 2-го року життя. Потужним чинником дитячого розвитку є предметно-розвивальне середовище. Створення сприятливого оточення та всебічного розвитку дитини в закладі включає в себе практичну і естетичну організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, меблі, книжки, картини тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогодишнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

РОЗДІЛ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10 року № 1.4/18-3082 в ДНЗ (ясла - садку) №83 використовуються такі види занять: тематичні, комплексні, фронтальні, інтегровані. Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	2 - 3 роки	3 - 4 роки	4 - 5 років	5 - 6 років
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	—	—	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. У дні, коли немає занять з фізичного виховання, проводяться фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Тривалість занять становить:

- у I-й молодшій групі (2-й, 3-й рік життя) – до 10 хвилин
- у II-й молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – не більше 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – не більше 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Максимально кількість занять у I-й молодшій групі та середній групах не перевищує двох, у старшій 3-х організованих навчальних занять.

Примітки:

Художньо продуктивна діяльність у середній та старій групі складає: 2 заняття музики; та по одному заняттю малювання, аплікація, ліплення

За рахунок кількості занять освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» у молодших, середніх і старших групах проводиться один раз на тиждень як окреме заняття Художня література і театралізована діяльність.

У молодших, середніх та старших групах, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії «Ознайомлення з соціумом» проводиться заняття «Предметний світ»

Освітня лінія «Здоров'я та фізичний розвиток» включає в себе 2 заняття з фізичного розвитку та 1 заняття – основи здоров'я..

Останній день місяця в усіх вікових групах проводиться «День здоров'я» У II половину дня проводиться ігрова діяльність, 1 раз на місяць проводяться фізичні та музичні розваги, заняття з безпеки життєдіяльності, валеології та художньої літератури

Очікувані (прогнозовані результати) освітньої роботи закладу у 2024/2025 навчальному році.

1. Зміцнення матеріально – технічного забезпечення, створення змістовно насиченого предметно просторового розвивального середовища здатного до трансформації, доступного та безпечного для використання дітьми.
2. Підвищення професійної компетентності педагогів щодо використання технології проектування в освітньому процесі.
3. Якісна підготовка педагогів до реалізації завдань з розвитку рідної мови дітей у сучасному закладі освіти. Формування у дітей вміння адекватно й доречно спілкуватися рідною мовою, висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання, тощо.

РОЗДІЛ III. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх галузей.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2020/2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента та загальних розділів програми розвитку від 2-х до 6(7) років Дитина і визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Освітня лінія Базового компоненту	Розділ програми Дитина	Зміст освітнього процесу.
Особистість дитини	Здоров'я та фізичний розвиток	Вікові особливості дітей, як зміцнити здоров'я та забезпечити фізичний розвиток. виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.
Дитина у соціумі.	Соціальний світ, предметний світ	формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, взаємодія із суспільством та довколишнім світом, здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів. Основи трудового виховання.
Мовлення дитини	Комунікативни й розвиток	Засвоєння дитиною культури мовлення, уміння спілкуватися, формулювати та висловлювати свої думки, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
Дитина у природному довкіллі	Природний світ	Передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Дотримування правил природокористування.
Дитина у світі культури	Музика, художньо- проактивне, літературне, театральне образотворення	Основною метою є отримання дітьми задоволення від процесу та результату діяльності. Формування почуття краси в її різних проявах, розвиток творчих здібностей, художньо-продуктивних навичок.
Дитина у сенсорно – пізнавальному у просторі	сенсорно – пізнавальний розвиток, конструювання	Завдання спрямовані на формування у дітей вмінь орієнтуватися у сенсорних еталонах(колір, величина, форма), їх видах, ознаках, властивостях; пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, розвиток наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення.
Гра дитини	Гра дитини	Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності і формування стійкого інтересу до пізнання довкілля і

реалізації себе в ньому.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

- степ платформи на заняттях з фізичного розвитку - *інструктор з фізкультури Дульнева С.В.*
- логічні блоки Дьєниша – *вихователь Михайленко Н.О.*
- квадрати Нікітіних – *вихователь Кривинська Т.А.*

Розділ IV. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітній процес забезпечують 20 педагогів: 1 – директор, 1 вихователь-методист, 14 – вихователів, 2 – музичних керівника, практичний психолог – 1, інструктор з фізичної культури -1, керівник гуртка – 1, медичного персоналу – 1 працівник. Згідно штатного розпису працює 29 працівників обслуговуючого персоналу.

Якісний педагогічний склад становить:

Спеціаліст вищої категорії - 11
Спеціаліст I категорії - 3
Спеціаліст II категорії - 1
Спеціаліст - 3
Тарифний розряд №11 - 2

З них педагогічне звання «вихователь – методист» - 7 педагогів,
педагогічне звання «старший вихователь» - 1 педагог

Освітній та кваліфікаційний рівень педагогічних працівників складає:

№ п/п	ПІБ	Посада	Освіта	Кваліфікація
1	Позіхайло С.С.	директор	Вища	Спеціаліст вищої категорії
2	Гурін О.В.	Вихователь - методист	Вища	Спеціаліст вищої категорії. Пед. звання «старший вихователь»
3	Набок Л.В.	Музичний керівник	Вища	Спеціаліст вищої категорії. Пед. звання «вихователь – методист»
4	Шлапак Ю.Ю.	Музичний	Вища	Спеціаліст вищої категорії.

		керівник		
5	Дульнєва С.В.	Інструктор з фізкультури	вища	Спеціаліст.
6	Новожилова В.В.	Практичний психолог	Вища	Спеціаліст вищої категорії.
7	Богданова І.І.	вихователь	Вища	Спеціаліст II категорії.
8	Гонта І.О.	вихователь	Середня - спеціальна	Тарифний розряд №12
9	Гурін А.О	вихователь	Магістр	Спеціаліст
10	Гурін К.О.	вихователь	Магістр	Спеціаліст
11	Линник С.В.	вихователь	Вища	Спеціаліст вищої категорії. Пед. звання «вихователь – методист»
12	Казакова Т.В.	вихователь	Вища	Спеціаліст вищої категорії.
13	Кривинська Т.А.	вихователь	Вища	Спеціаліст вищої категорії. Пед. звання «вихователь – методист»
14	Ляшенко І.М.	вихователь	Вища	Спеціаліст I категорії.
15	Михайленко Н.О.	вихователь	Вища	Спеціаліст I категорії
16	Панченко Т.М.	вихователь	Середня - спеціальна	Тарифний розряд №11
17	Петрик І.О.	вихователь	Вища	Спеціаліст вищої категорії
18	Таценко Л.М.	вихователь	Вища	Спеціаліст вищої категорії. Пед. звання «вихователь – методист»
19	Шевченко Г.І.	вихователь	Вища	Спеціаліст вищої категорії. Пед. звання «вихователь – методист»
20	Штанько Н.Г.	вихователь	Магістр	Спеціаліст II категорії

Для вдосконалення якості дошкільної освіти та підвищення фахового рівня педагогічних працівників у закладі створено належні організаційно методичні умови, завдяки яким простежується цілеспрямована взаємодія методичної служби з педагогічним колективом.

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань. Змісту сімейних дозвіль

Розвивально – ігрове середовище закладу різноманітне відповідає вимогам всебічного розвитку дитини. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно – практичної діяльності, прояву творчості, креативності.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- музична зала
- спортивна зала
- кабінет психолога
- міні- лабораторія дитячого експериментування та дослідження
- музей українського побуту
- кабінет ручної праці
- кабінет вихователя – методиста
- кабінет медичного обслуговування
- 4 комп'ютера;
- 4 принтера
- 1 ломінатор
- 2 телевізори
- 2 музичні центри
- всі вікові групи забезпечені аудіотехнікою
- всі вікові групи оснащені ігровими осередками для сюжетно – рольових ігор.
- Територія закладу оснащена спортивним та ігровими майданчиками.